

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, на основании образовательной программы по русскому языку и учебного плана МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» Сармановского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 210 учебных часов, шесть часов в неделю. Если праздничные дни совпадут с днем проведения уроков, объединяются темы, на изучение которых отводятся 2 часа, и часть материала дается на домашнюю проработку. (Основание «Положение о рабочей программе»)

Учебник: «Русский язык 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- 7-е издание.- Москва, «Просвещение», 2016 год.

Цели обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах че­ловеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор­мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере обще­ния; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы синдивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль, в конце четверти- текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, комплексный анализ текста

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места русского языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари.Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.Повторение.Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения.Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не–кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквыа и о в корне-зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе-ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы..Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.P.P. Сочинение-описание

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| 1 | Язык, речь, общение. | История праздника «День знаний» в России | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 11 |
| 3 | Текст. | Международный день распространения грамотности | 7 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 16 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | Международный день толерантности | 4 |
| 6 | Словообразование и орфография. Культура речи. | Международный день школьных библиотек. | 32 |
| 7 | Морфология и орфография. Культура речи.  Имя существительное. | День народного единства.  День матери | 26 |
| 8 | Имя прилагательное. | Международный день инвалидов.  День российской науки | 26 |
| 9 | Имя числительное. | Международный день родного языка | 16 |
| 10 | Местоимение. | Международный женский день | 25 |
| 11 | Глагол. | Уроки мужества | 29 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. | День славянской письменности и культуры | 15 |
| 13 | Всего |  | 210 |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Язык, речь, общение (3 часа)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | 2.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение | работа над текстом | 3.09 |  |
| 3 | Ситуация общения | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения. | 4.09 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** | | | | |
| 4 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | 6.09 |  |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Определение орфограммы по образцу, нахождение и объяснение орфограммы в различных частях слова, выполнение упражнений; определение орфограммы в корне слова, применение орфографических правил написания гласных в корне слова, подбор проверочных слов | 5.09 |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  | 7.09 |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Выполнение упр, устного и письменного морф. разбора слова, анализ текста. | 8.09 |  |
| 8 | Обобщение, подготовка к контрольному диктанту. | Повторение темы, выполнение упражнений, теста, словарная работа. | 9.09 |  |
| 9 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | Выполнение диктанта. | 10.09 |  |
| 10-11 | Анализ диктанта.Словосочетание  Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Выполнение упражнений на алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций**,** на  применение  правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения, беседа, тест | 11. 13.09 |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП. Выполнение упражнений, самостоятельная работа | 14.09 |  |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Повторение синтаксического разбора предложения. | 15.09 |  |
| 14 | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Закрепление темы, составление диалога, постановка и объяснение знаков препинания, работа по карточкам. | 16.09 |  |
| **Текст. (7 часов)** | | | | |
| 15 | р/р  Текст, его особенности. | Работа по учебнику, выполнение упражнений, определение темы, основной мысли текста. | 17.09 |  |
| 16 | Тема и основная мысль текста. Заглавие. | Работа с текстом. | 18.09 |  |
| 17 | р/р Начальные и конечные предложения текста. | Практикум. | 20.09 |  |
| 18 | р/р Ключевые слова. Основные признаки текста. | Анализ текста, его языковых особенностей. | 21.09 |  |
| 19 | Основные признаки текста. | Работа с текстом. | 22.09 |  |
| 20 | р/р  Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Составление текста на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | 23.09 |  |
| 21 | Официально-деловой стиль речи. | Составление текста. | 24.09 |  |
| **Лексика. Культура речи (16 часов** | | | | |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | 25.09 |  |
| 24 | р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». | Сбор материала для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составление плана написания сочинения, написание сочинения. | 27.09 |  |
| 25 | Анализ сочинения.Общеупотребительные слова | Беседа по теме урока, выполнение упражнений, работа со словарями. | 28.09 |  |
| 26 | Профессионализмы | Беседа по теме урока, выполнение упражнений, работа со словарями. | 29.09 |  |
| 27 | Диалектизмы. | Беседа по теме урока, выполнение упражнений, работа со словарями. | 30.09 |  |
| 28 | Сжатое изложение. В.И. Даль. | Написание сжатого изложения. | 1.10 |  |
| 29 | Исконно-русские и заимствованные слова.  Анализ изложения | Усвоение темы урока, выполнение упр с целью научиться различать слова исконно-русские и заимствованные, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | 2.10 |  |
| 30-31 | Устаревшие слова, неологизмы | Усвоение темы урока, выполнение упражнений и заданий, работа со словарями с целью научиться определять устаревшие слова в тексте худ.литературы и объяснять их значение | 4.5. 10 |  |
| 32 | р/р Словари  Составление словарной статьи | Работа со словарями, изучение словарной статьи,  составление словарной статьи, выполнение упражнений | 6.10 |  |
| 33 | Семинар «Как это по-русски?» | Семинарское занятие. | 7.10 |  |
| 34 | Жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова | Беседа по вопросам, повторение, выполнение упражнений и тестов с целью научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | 8.10 |  |
| 35 | Повторение и обобщение. | Работа по вопросам, выполнение упр. | 9.09 |  |
| 36 | Контрольный урок. | Выполнение контрольной работы. | 10.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Составление текста. | Работа над ошибками, анализ допущенных ошибок, упражнения на закрепление. | 12.10 |  |
| **Фразеология. Культура речи. (4 часа)** | | | | |
| 38-39 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | Усвоение темы урока, выполнение упражнений, работа со словарями, беседа с целью научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | 13.10  15.10 |  |
| 40 | Повторение и обобщение. | Выполнение упр. и тестов на повторение, выступления учащихся, работа со словарями. | 15.10 |  |
| 41 | Контрольный тест по теме «Фразеология». | Тестовые задания и самопроверка по алгоритму | 16.10 |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (32 часа)** | | | | |
| 42 | Морфемика и словообразование. Анализ теста. | Выполнение упражнений с целью научиться выделять состав слова и определять пути его образования, работа со словарем, составление словообразовательного гнезда. | 17.10 |  |
| 43 | р/р Описание помещения. | Составление плана текста описания, описание по плану. | 19.10 |  |
| 44-45 | Основные способы образования слов в русском языке. | Выполнение упражнений, усвоение темы, применение алгоритма выявления способа образования слов. | 20.21.10 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | 22.10 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Этимология слов. | Работа со словарем, выполнение упражнений, сообщения учащихся, устные ответы. | 23.10 |  |
| 48 | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | Усвоение орфограммы, выполнение упражнений по теме, уметь объяснять орфограмму, тест. | 25.10 |  |
| 49-50 | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | Усвоение орфограммы, работа с учебником, выполнение упражнений, тест. | 26.10  27.10 |  |
| 51-52 | р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение | Беседа, усвоение составления сложного плана, работа с текстами, устные аргументированные ответы, написание сочинения- описания помещения. | 28.10  29.10 |  |
| 53 | Анализ сочинения. | Анализ, редактирование текста | 30.10 |  |
| 54-55 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Работа с учебником, выполнение упражнений, работа по усвоению условий написания гласных, словарная работа, тест. | 8.11  9.11 |  |
| 56-57 | Повторение предыдущих тем. Подготовка к контрольному диктанту. | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа | 10.11  11.11 |  |
| 58 | Контрольный диктант | Написание контрольного диктанта | 12.11 |  |
| 59 | Анализ контрольного диктанта. Ы и после приставок. | Анализ, работа над ошибками | 13.11 |  |
| 60 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Усвоение орфограммы, аргументировать написания букв ЫиИ после приставок при анализе лексических единиц, словарная работа, тест. | 15.11 |  |
| 61-62 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Работа по учебнику, выполнение упражнений, аргументация выбранной буквы, словарная работа, тест. | 16.11  17.11 |  |
| 63 | Выборочное изложение | Работа с текстом | 18.11 |  |
| 64 | Повторение и обобщение | Упражнения на закрепление навыков правильного письма изученных орфограмм, беседа по контрольным вопросам | 19.11 |  |
| 65 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | Работа по учебнику, повторение морфемики, усвоение правила выбора соед.гласных. | 20.11 |  |
| 66 | Сложносокращенные слова | Работа по учебнику, выполнение упражнений, словарная работа с целью научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | 22.11 |  |
| 67-68 | Подготовка к сочинению и сочинение по картине Т. Яблонской «Утро» | Работа по учебнику, словарная работа, устная работа и написание сочинения. | 23.11  24.11 |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Работа по учебнику, выполнение упр, словарная работа с целью научиться реализовать алгоритм написания сложносокр слов | 25.11 |  |
| 70-71 | Обобщение по теме | Работа по материалам учебника, контрольные вопросы, словарная работа, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка к диктанту и тесту. | 26.11  27.11 |  |
| 72-73 | Контрольные уроки (диктант, тест) и анализ. | Диктант, тест, анализ ошибок, работа над ошибками, словарная работа | 29.11  30.11 |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (26 часов)** | | | | |
| 74-75 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Беседа, работа по учебнику, устные ответы, упражнения учебника с целью научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | 1.12  2.12 |  |
| 76-77 | Разносклоняемые имена существительные | Усвоение темы, работа по учебнику, повторение, самостоятельная работа, изменение по падежам разносклоняемых существительных, строение предложений, словарная работа | 3.12  4.12 |  |
| 78-79 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя*  Русские имена. | Научиться применять правила правописания суффикса **-ен- (-ён*-)***в существительныхна  ***-мя,*** работа по учебнику, выполнение упр, тест. | 6.12  7.12 |  |
| 80 | Несклоняемые имена существительные | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, работа по учебнику, по карточкам, согласование нескл. сущ-х, составление предложений. | 8.12 |  |
| 81 | Род несклоняемых имен существительных | Тренировка в определении рода, выполнение заданий учебника, работа по карточкам, самостоятельная работа. | 9.12 |  |
| 82-83 | Имена существительные общего рода | Построение словосочетаний и предложений с существительными общего рода, изучение темы учебника, выполнение заданий, словарная работа. | 10,11.12 |  |
| 84 | Морфологический разбор имени существительного | Усвоение темы, выполнение морфологического разбора имени существительного; повторение изученного, самостоятельная работа. | 13.12 |  |
| 85 | р/р Письмо | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания. Изучение темы, написание письма другу. | 14.12 |  |
| 86-87 | Не с существительными | Изучить тему и научиться применять правило слитного или раздельного написания НЕ с существительными, аргументировать точку зрения, словарная работа, самостоятельная работа. | 15.12  16.12 |  |
| 88 | Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя» | Написание сочинения | 17.12 |  |
| 89 | Анализ сочинения. Подготовка к диктанту. | Анализ, редактирование текста | 18.12 |  |
| 90 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Русская зима». | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | 20.12 |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполненных заданий, работа над ошибками, словарная работа. | 21.12 |  |
| 92-93 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)*  Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | Изучение темы, работа с учебником, выполнение заданий с целью научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик–ек-, -ик-*** словарная работа, работа у доски. | 22.12  23.12 |  |
| 94-95 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Усвоение темы, изучение орфограммы, выполнение упражнений, опрос с целью научиться применять правила написания гласных***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных | 24.12  25.12 |  |
| 96-97 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Повторение, выполнение тестов на заданную тему, беседа, выполнение упражнений. | 27.12  28.12 |  |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Прошлой осенью…» | Выполнение контрольной работы. | 11.01 |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Работа с текстом. | Анализ допущенных ошибок | 12.01 |  |
| **Имя прилагательное (26 часов3** | | | | |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Беседа, опрос, составление текста, словарная работа, выполнение упр по различению прилагательных от других частей речи | 13.01 |  |
| 101-102 | р/р Описание природы. Сочинение | Определение языковых особенностей текстов-описаний о природе  Составлять текста-описания | 14.01  15.01 |  |
| 103 | Анализ сочинения | Анализ, работа над ошибками | 17.01 |  |
| 104-105 | Степени сравнения имен прилагательных | Изучение темы, опрос, выполнение упражнений, работа по учебнику с целью научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. | 18.01  19.01 |  |
| 106-107 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Изучение темы, выполнение упражнений, самостоятельная работа, беседа. Научиться выявлять лексич. и граммат. Признаки | 20.01  21.01 |  |
| 108-109 | Относительные прилагательные | Упражнения на умение отличать относительные прилагательные от других, анализ текста худ.литературы, самостоятельная работа, опрос, самопроверка. | 22.01  24.01 |  |
| 110 | Притяжательные прилагательные | Изучение темы, составление презентации, выполнение упражнений, опрос. | 25.01 |  |
| 111 | Контрольный урок | Выполнение контрольной работы. | 26.01 |  |
| 112 | Анализ контр. работы. Составление теста. | Работа над ошибками. | 27.01 |  |
| 113 | Морфологический разбор имени прилагательного | Работа над ошибками, словарная работа, изучение темы, повторение, выполнение морфологического разбора имен прилагательных | 28.01 |  |
| 114-115 | *Не* с прилагательными и существительными | Изучение темы, словарная работа, выполнение упражнений, доказательство условий написания не с прилагательными | 29.01  31.01 |  |
| 116 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Изучение правила постановки букв *е-о* после шипящих, выполнение упражнений, опрос, самостоятельная работа. | 1.02 |  |
| 117-118 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Изучение темы, работа с учебником, самостоятельная работа, словарная работа. | 2.02  3.02 |  |
| 119 | р/р Выборочное изложение. | Научиться вычленять из текста основную информацию, написание изложения по плану, словарная работа. | 4.02 |  |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Анализ, работа над ошибками. | 5.02 |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | Изучение темы, работа по учебнику, повторение морфемики, выполнение упражнений. | 7.02 |  |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Опрос, самостоятельная работа, изучение темы, выполнение упражнений, словарная работа. | 8.02  9.02 |  |
| 124 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Ранним летним утром…» | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | 10.02 |  |
| 125 | Анализ диктанта.Самостоятельная работа. | Работа над ошибками | 11.02 |  |
| **Имя числительное (16 часов)** | | | | |
| 126 | Имя числительное как часть речи | изучение темы, выполнение упр с целью научиться определять грамматические признаки имени прилагательного. | 12.02 |  |
| 127 | Простые и составные числительные | Опрос, самостоятельная работа, изучение темы, выполнение упражнений с целью научиться определять простые и составные числительные | 14.02 |  |
| 128-129 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Изучениеусловий выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных, работа по учебнику. | 15.02  16.02 |  |
| 130 | Порядковые числительные | Изучение темы, опрос, тест, выполнение упр с целью научиться отличать порядковые числительные от других частей речи | 17.02 |  |
| 131-132 | Разряды количественных числительных | Изучение темы, выполнение упражнений, работа с учебником, опрос, словарная работа. | 18.02  19.02 |  |
| 133 | Числительные, обозначающие целые числа | Изучение темы, выполнение упражнений, тест, словарная работа. | 21.02 |  |
| 134 | Дробные числительные. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | 22.02 |  |
| 135 | Собирательные числительные | Научиться определять и конструировать собирательные числительные, выполнение упр., опрос, самостоятельная работа. | 24.02 |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного Итоговый урок по теме «Имя числительное» | Опрос по контрольным вопросам, выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа. | 25.02 |  |
| 137 | р/р Составление текста объявления | Изучение темы, составление текста объявления, беседа. | 26.02 |  |
| 138 | Составление текста выступления на тему: «Берегите природу» | Развитие монологической речи, беседа по теме, подготовка к выступлению | 28.02 |  |
| 139 | Подготовка к контрольному диктанту | Выполнение тренировочных упражнений, работа с учебником. | 1.03 |  |
| 140-141 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Глубина…» и его анализ | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | 2.03  3.03 |  |
| **Местоимение (25 часов)** | | | | |
| 142 | Местоимение как часть речи. | Изучение темы, выполнение упражнений, беседа с целью научиться отличать местоимения от других частей речи. Работа над ошибками. | 4.03 |  |
| 143-144 | Личные местоимения | Изучение темы, выполнение упражнений на склонение личных местоимений, определение рода, падежа, роли в предложении. | 5.03  7.03 |  |
| 145 | р/р Составление рассказа от первого лица | Усвоение темы, составление текста от первого лица, выступление, словарная работа, оценка выступившего. | 9.03 |  |
| 146 | Возвратное местоимение *себя* | Научиться отличать возвратное местоимение от личного Выполнение упражнений, составление предложений. | 10.03 |  |
| 147-148 | Вопросительные и относительные местоимения | Изучение темы, составление таблицы, беседа, выполнение упражнений, составление предложений. | 11.03  12.03 |  |
| 149-150 | Неопределенные местоимения | Изучение темы, дополнение таблицы, выступление, выполнение упражнений, создание текста типа речи рассуждение | 14.03  15.03 |  |
| 151-152 | Отрицательные местоимения | Изучение темы, повторение пройденного, выполнение упр с целью научиться применять правило написания неопред местоим Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях | 16.03  17.03 |  |
| 153 | Контрольный диктант | Написание контрольного диктанта | 18.03 |  |
| 154 | Анализ контр диктанта. Работа с таблицей. | Анализ, работа над ошибками | 19.03 |  |
| 155 | Притяжательные местоимения | Усвоение темы, работа по учебнику, выполнение упражнений, тест, словарная работа. | 21.03 |  |
| 156 | Подготовка к сочинению-рассуждению | Повторение типов текста, составление плана, создание текста по плану, самопроверка, развитие речи | 22.03 |  |
| 157 | р/р Написание сочинения-рассуждения | Написание текста- рассуждения, развитие речи | 23.03 |  |
| 158-159 | Указательные местоимения | Изучение темы, составление предложений, выполнение упр учебника. Работа над ошибками. | 24.03  25.03 |  |
| 160 | Определительные местоимения | Изучение темы, определение грамматических признаков определительных местоимений, беседа, выполнение упр. работа по учебнику, составление предложений, беседа. | 26.03 |  |
| 161 | Местоимения и другие части речи. | Составление предложений с местоимениями, упражнения учебника, определение разрядов местоимений, беседа. | 6.04 |  |
| 162 | Урок-повторение. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | 7.04 |  |
| 163 | Морфологический разбор местоимения. | Анализ, работа над ошибками, составление текста. | 8.04 |  |
| 164 | Диктант с грамматическим заданием. «Еще хмурится…» | Изучение темы, выполнение морфологического разбора | 9.04 |  |
| 165 | Анализ диктанта. Тест. | Выполнение теста. | 11.04 |  |
| 166 | Обобщающий урок. | Беседа, анализ, работа над ошибками | 12.04 |  |
| **Глагол (29 часов)** | | | | |
| 167 | Глагол как часть речи | Повторение ранее изученного, закрепление, выполнение упражнений, составление предложений, беседа. | 13.04 |  |
| 168-169 | Разноспрягаемые глаголы. | Изучение темы, выполнение упр с целью научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | 14.04  15.04 |  |
| 170 | р/р Написание сжатого изложения | Беседа, прослушивание, составление плана, написание сжатого изложения | 16.04 |  |
| 171 | Анализ ошибок. | Анализ, работа над ошибками. | 18.04 |  |
| 172-173 | Глаголы переходные и непереходные | Усвоение темы, контроль пройденного, выполнение упражнений учебника, работа над ошибками. | 19.04  20.04 |  |
| 174-175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Изучение темы, выполнение упр. с целью научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | 21.04  22.04 |  |
| 176-177 | Условное наклонение | Изучение темы, беседа, опрос, выполнение упражнений, работа по учебнику | 23.04  25.04 |  |
| 178-179 | Повелительное наклонение. | Повторение пройденного, самостоятельная работа, изучение темы, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе. | 26.04  27.04 |  |
| 180 | Контрольный тест по теме «Глагол» | Выполнение контрольной работы. | 28.04 |  |
| 181 | Анализ контрольного теста.Составление тестов. | Анализ, работа над ошибками | 29.04 |  |
| 182 | Употребление наклонений | Работа по учебнику, Наблюдение за употреблением наклонений. Работа над ошибками. | 30.04 |  |
| 183-184 | Безличные глаголы | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | 2.05 |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола | Изучение темы, повторение раздела, выполнение упражнений с целью научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | 3.05 |  |
| 186-187 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | Повторение теории, выполнение практических заданий, индивидуальная работа | 5.05  6.05 |  |
| 188 | Контрольный диктант | Написание контрольного диктанта | 7.05 |  |
| 189 | Анализ контрольного диктанта. Подготовка к сочинению | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 10.05 |  |
| 190 | р/р Рассказ на основе услышанного. | Беседа о типах речи, составление рассказа на основе услышанного. | 11.05 |  |
| 191-192 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Изучение темы, выполнение упр, беседа, словарная работа. Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 12.05  10.05 |  |
| 193 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Беседа по контрольным вопросам, выполнение упр., тест, подготовка к контрольной работе. | 11.05 |  |
| 194 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | 12.05 |  |
| 195 | Анализ ошибок. Упражнения на повторение. | Анализ работ, работа над ошибками. | 13.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (15 часов)** | | | | |
| 196-197 | Разделы науки о языке. Орфография. | Повторение пройденного, выполнение упражнений, тестов по орфографии. | 14.05  16.05 |  |
| 198-199 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Повторение, выполнение упр, тестов по пунктуации, выполнение пунктуационного разбора. | 17.05  18.05 |  |
| 200-201 | Лексика и фразеология. | Повторение, выполнение упражнений и тестов по лексике и фразеологии. | 19.05  20.05 |  |
| 202 | Словообразование. | Определение способов образования слов, выполнение морфемного и словообразовательного анализа | 21.05 |  |
| 203-204 | Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор | Повторение алгоритма проведения морфологического анализа слова, синтаксического разбора слова, выполнение заданий по теме. | 23.05  24.05 |  |
| 205 | Урок-зачет |  | 25.05 |  |
| 206 | Итоговое повторение, подготовка к контрольному диктанту |  | 26.05 |  |
| 207 | Итоговый контрольный диктант. | Написание диктанта. | 27.05 |  |
| 208 | Анализ диктанта. Работа с текстом. | Анализ, работа над ошибками. | 28.05 |  |
| 209-210 | Итоговый урок. | Итоговое повторение. | 30.05  31.05 |  |
| Всего 210 часов | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т.. Кулибаба И.И. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.
2. Беляева.О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. и М.М.Разумовской и др. 6 класс.-М.: Вако, 2007
3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс.-М.: ВАКО, 2012
4. Ахбарова Г.Х. Деловое письмо: пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2004
5. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х., Волкова О.В. Материалы к проверке качества знаний по русскому языку учащихся 6 классов. –Казань: изд-во МОиНРТ. 2011.
6. Скиргайло Т.О. Методика обученияработе над сочинениями нетрадиционных жанров: Пособие для учителей.- М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2004.
7. Василенко М.В., Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык. Справочник в таблицах и схемах. 5-9 класс.- М.: Школа
8. Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Диденко С.А., Федотенко С.В., Цесарская С.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 класс.- Легион, 2009
9. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы.- М.6 Айрис-пресс, 2008
10. Универсальный словарь русского языка. Все словари под одной обложкой. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Этимологический словарь.-СПБ.:ИГ «Весь», 2010
11. Тихонов А.Н. Словарь- справочник по русскому языку.: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления.- М.: Цитадель, 1996
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1980
13. Даль В.И., Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: Современное написание:- М.: Астрель: Хранитель, 2006

Интернет- ресурсы

1.Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru>

2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5.Уроки Русского.ruвидеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

**Приложение к рабочей программе**

**Входной контрольный диктант**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях …;

2 вариант - Вдруг среди листвы…

2) Выполните фонетический разбор любых двух слов.

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым чело­веком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литера­турный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и пони­мал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продол­жал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает до­чери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от при­слуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорус­ского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения зна­чений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в рус­ский язык.

**Контрольная работа по теме «Лексикология»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

*аккорд гаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII. \***Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант II вариант

язык хрустальный

**Выборочное изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за сто­лом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шля­пе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец пред­ставлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кро­вать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4)\* Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

1. Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.
2. 5\* Напишите о вашем отношении к зиме.

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, крадется ли осторожная лисица. Хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. «Ежик!-догадался я.-Тащит сухие листья в нору на подстилку»

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору…

1. Выполните морфологический разбор трех существительных.

2\*Составьте 2-3 сложных предложения на тему «Дикие животные».

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.  
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

4\*Найдите сложные предложения, графически докажите.

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4)\* Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

1. Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.
2. \* Напишите о том, как вы готовитесь к прилету пернатых.

**Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глаголах, которые встречаются в данном тексте..

3) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – услышите;

2 вариант – доносились.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.\* Составьте 2 аналогичных предложения.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.  
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

По Л. Толстому)

  Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – поймали бы, светлеет;

1. вариант – ходил бы, боится.

3\*)Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

**Итоговый контрольный диктант.**

В Михайловском парке.

В Михайловском парке все сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей, почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

**В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы**. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил**. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.**

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и все пушкинское священно и неприкосновенно.

* 1. Разберите по составу слова:

1 вар.- неповторимость, доверчивые, растут;

1. вар.- священно, гнездятся, заповедного.

2\* Разберите выделенные предложения по членам, составьте схемы.